



НОВОСТИ УЧЁНОГО СОВЕТА ЧГМА

10 декабря 2013 года состоялось очередное заседание Ученого Совета, на котором были рассмотрены вопросы:

1. Социальная поддержка студентов и сотрудников академии в 2013 году и перспективы её совершенствования.
2. Формирование социокультурной среды как обязательное условие деятельности академии.
3. Отчёт о 5-летней деятельности кафедры безопасности жизнедеятельности и мобилизационной подготовки по всем разделам.
4. Отчёт о 5-летней деятельности кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии по всем разделам.
5. Разное.

По первому вопросу был представлен доклад председателя профкома Татьяны Алексеевны Черепановой, в котором отражены основные направления социальной защиты: условия и оплата труда; условия и охрана труда; гарантии социально-экономических прав учащейся молодёжи; меры социальной поддержки, гарантии и компенсации; режим труда и отдыха; обеспечение гарантий прав профсоюза в сфере создания условий для осуществления деятельности выборных органов профсоюза. Основным направлением деятельности профсоюзного комитета является социально-правовое. В академии проводятся мероприятия по улучшению условий труда, и соблюдается законодательство по представлению

льгот и компенсаций за работу в неблагоприятных условиях труда. В академии работает комиссия по охране труда. За отчетный период проведена аттестация 33 рабочих мест. Обозначены категории лиц среди сотрудников академии, имеющих льготы в виде доплаты за работу во вредных условиях труда, дополнительный отпуск за ненормированный рабочий день, льготное пенсионное обеспечение и другие. Для повышения эффективности трудового процесса большое значение имеет стимулирование труда, которое основывается преимущественно на материальных поощрениях, вознаграждениях, стимулирующих выплатах. Материальная поддержка студентов осуществляется в форме материальной помощи и выплат стипендий. Материальная помощь из средств профсоюзного бюджета оказана на общую сумму около 95 тысяч рублей. Администрация и профсоюзный комитет выделяет средства на материальную помощь сотрудникам и студентам, на проведение спортивно-массовых мероприятий, культурно-массовых мероприятий. Премирование студентов за счет средств профсоюза осуществляется за активное участие в спортивной, общественной, жизни, за культурно-массовую работу и др. Студенты и сотрудники академии обеспечиваются временным жильем, в общежитиях академии в 2013 году общее количество проживающих состави-

ло 1824 человека. Стоимость проживания в общежитиях включает только оплату за коммунальные услуги, что соответствует 60% от стоимости, поэтому для студентов оплата за проживание составляет 9,4% от размера академической стипендии. Ежегодно проводится профилактический осмотр, плановая вакцинация, работает доверенный врач, организована группа здоровья. Дети сотрудников отдыхали на базе летних лагерей, спортивных баз. Администрации и профсоюзному комитету в целях совершенствования работы по социальной поддержке предлагается: сохранить первоочередность заселения в общежитие студентов контрактно-целевого обучения, детей инвалидов и сирот; осуществлять частичную оплату санаторно-курортного лечения по представлению врача студенческого здравпункта из средств профбюджета; продолжать совершенствовать материальную базу корпусов академии, продолжать аттестацию рабочих мест.

По второму вопросу "Формирование социокультурной среды как обязательное условие деятельности академии" выступила проректор по учебно-воспитательной работе Ольга Владимировна Ходакова. Воспитание - процесс формирования личности человека, процесс, являющийся неотъемлемой частью процесса обучения. Учебные формы воспитательной работы являются ежедневной работой преподавателей и воздействуют на становление личност-

ных качеств студента. Согласно требованиям ФГОС вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности. Социокультурная среда академии включает творческую систему "СОДРУЖЕСТВО", систему студенческого самоуправления, молодежное движение "Ты не один!", МНО, Центр развития личности студента, Центр национальных культур, процесс обучения, спорт и здоровье. В академии постоянно работают академический хор "Гаудеамус" под руководством Н.Г.Литвинцевой, театр-студия "На тихой улице" под руководством Н.А.Карпенко, национальный студенческий ансамбль "Ургы", команда КВН, волонтерские отряды, спортивный клуб. Основными задачами отдела по воспитательной работе являются: участие в организации воспитательной работы вуза, организация работы института кураторства, организация и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе, организация участия студентов в мероприятиях городского, краевого и федерального уровней, содействие в работе студенческого самоуправления, волонтерского движения, творческих коллективов,

разработка методического сопровождения воспитательного процесса, проведение анализа и контроля воспитательной работы ВУЗа, планирование внеучебных мероприятий ВУЗа, информационное сопровождение деятельности ЧГМА. Ольга Владимировна также представила результаты SWOT-анализа социокультурной среды ЧГМА. Среди сильных сторон были выделены: функциональный принцип формирования социокультурной среды в академии, взаимосвязь образовательного и воспитательного процессов, достаточная материально-техническая база для обеспечения постоянно действующих творческих коллективов и спортивных секций, высокий творческий потенциал студентов, наличие штатных педагогов, психологов, руководителей творческих коллективов. Среди слабых сторон: отсутствие функциональной структуры Студенческого совета, низкая результативность в работе института кураторства, дублирование бумажных отчетных форм (дневников кураторов, запросов деканатов по мониторингу успеваемости), недостаточная оперативность получения информации от кафедр, отсутствие системной обратной связи

с родителями студентов. В целях развития социокультурной среды у академии есть широкий спектр возможностей в том числе: развитие института кураторства, развитие и формирование новых творческих коллективов ЧГМА, организация эффективной систематической художественно-творческой деятельности внутри вуза с привлечением профессиональных педагогов, эффективное использование ППС основных принципов воспитания в процессе обучения студентов, развитие системы студенческого самоуправления.

Кроме того, Ученый совет заслушал отчеты заведующих о 5-летней деятельности кафедр безопасности жизнедеятельности и мобилизационной подготовки и микробиологии, вирусологии и иммунологии по всем разделам, а также председателей комиссий по проверке кафедр, принял решение признать работу удовлетворительной и утвердить отчеты и справку по проверке. Ученый совет принял положительные решения о предоставлении творческого отпуска и об издании монографии сотрудников академии.

*По материалам
Ученого Совета.*

РОДНОЙ АКАДЕМИИ ПОСВЯЩАЕТСЯ.....

Наш альма матер давно открыт,
Больше чем полвека он здесь стоит.
Куют здесь кадры давным - давно
Студентам нашим не все равно:
Кто учит их и бережет,
О трудностях совсем не лжет.
Ректор Говорин всем как родной,
И за студентов стоит горой.
Тебя мы будем все вспоминать
И через пять лет и двадцать пять.
И благодарны мы так судьбе.
За всё спасибо тебе, тебе.

Здесь хор прекрасный и драмкружок,
Чтоб не скучал ты, студент-дружок.
Край забайкальский очень большой,
Чита ведь город родной такой.
И нет у нас сомнения-
На первом месте уж давно
Ведь наша Академия.
Здесь без зубрёжки ну никуда:
Латынь, фармакология.
Родные стены помогут нам
Сдавать зачеты всем докторам.
И снова первый курс у нас,

Мы посвятим его в студенты.
Смешно и строго тут у нас.
Запоминай, давай, моменты!

И наш Студенческий Совет
Передаёт вам всем привет.
Виват, Чита! Виват, наш край!
От трудностей НЕ умирай!

*Грудинина Надежда,
педиатрический факультет*

С новым годом!



Вот и подошёл к концу 2013 год. Как всегда, подводя итоги года, мы вспоминаем о главных его событиях. Порой они были радостными, иногда грустными, вселяющими оптимизм или приносящими разочарования, но главное - не оставили никого равнодушным, заполнив собой одну из страниц в летописи истории академии. Вспомним же самые главные из них.

По уже сложившейся традиции редакция газеты задала несколько вопросов ректору академии, заслуженному врачу Российской Федерации, академику РАЕН, профессору Анатолию Васильевичу Говорину.

-Анатолий Васильевич, осталось несколько дней до Нового года. Это самое подходящее время спросить себя: "А что хорошего было в этом году, как прошёл год, о чём он был"? Подвести итоги нужно для того, чтобы честно взглянуть, чем мы реально жили, к чему стремились и по какому пути шли. Каким, на Ваш взгляд, этот год был для академии?

Во-первых, 2013 год для Читинской медицинской академии был юбилейный, нашей alma mater исполнилось 60 лет. И этот славный юбилей мы горжественно отметили 17-18 октября. В рамках юбилейных мероприятий прошла Всероссийская

научно-практическая конференция "Актуальные вопросы клинической и экспериментальной медицины", в которой приняли участие не только студенты и преподаватели нашей академии, но и практические врачи Забайкалья, а также коллеги из других регионов России и гости из Цицикарского медицинского института (КНР).

К юбилею был практически заново открыт музей академии, который расположился на третьем этаже главного корпуса и все желающие могут всегда познакомиться с историей вуза в различные периоды его становления и заслуженными ветеранами нашей академии, внесшими огромный вклад в его развитие. Отдельное спасибо хочется сказать заведующей кафедрой гуманитарных наук Наталье Юрьевне Калашниковой, ведь именно при её непосредственном участии к юбилейной дате были открыты новые экспозиции, которые помогли создать широкую панораму академической жизни.

Замечательным событием уходящего года было и проведение 1 съезда терапевтов Забайкальского края, в работе которого приняли участие более тысячи практических врачей и сотрудников нашей академии.

В 2013 году была значительно улучшена материальная база Читинской государственной медицинской академии. Наряду с текущим и капитальным ремонтом учебных корпусов и общежитий, при НИИ молекулярной медицины открыта лаборатория молекулярной генетики, в которой смонтировано суперсовременное оборудование, позволяющее выявлять многие наследственные заболевания и предрасположенность к ним. В центре глазных болезней на базе нашей клинике внедрены новые уникаль-

ные хирургические методы лечения катаракты и глаукомы.

Важнейшим направлением в деятельности академии является и подготовка научных кадров: в уходящем году 3 сотрудника вуза успешно защитили докторские диссертации (Мироманов А.М., Пинелис Ю.И., Зайцев Д.Н.) и 20 - кандидатские. В академии создана хорошая материальная база для проведения научных исследований и у нас много работает молодых и талантливых ученых. Среди 100 самых авторитетных людей России журнал "Русский репортер" за 2013 год включил и сотрудника Читинской медицинской академии - профессора Сахарова А.В., как самого молодого доктора наук (он защитил докторскую диссертацию в 31 год!).

Порадовали нас и наши студенты, которые в течение 2013 года достойно представляли родную академию на форумах, конгрессах и олимпиадах, занимая призовые места.

Студенты академии пропагандируют и ведут здоровый образ жизни, активно участвуют в различных спортивных соревнованиях. Недавно в городе Калуге прошёл 3-й этап Кубка России и Международные соревнования по полиатлону, на которых успешно выступил Дмитрий Шилин, студент 2 курса лечебного факультета, заняв 3 место и выполнив норматив мастера спорта России.

Оценив пройденный путь, нам будет легче осознать наши истинные желания, усвоить уроки прошлого и изменить к лучшему нашу нынешнюю жизнь. Какими Вы видите перспективы развития нашей академии?



Читинская государственная медицинская академия занимает достойное место среди вузов нашей страны, имея хорошую материальную базу и сильный профессорско-преподавательский состав. Мы готовим лечеб-

ные кадры для трех субъектов Российской Федерации (Бурятия, Якутия и Забайкальский край), наши выпускники востребованы, и я уверенно смотрю в будущее.

-Ваши поздравления и пожелания студентам и сотруд-

никам в новом году.

Я желаю всем сотрудникам, студентам, интернам, ординаторам, аспирантам Читинской медицинской академии крепкого здоровья и, конечно, веры, надежды и любви. С Новым годом!

С НОВЫМ ГОДОМ, ЁЛКА!

Откуда взялся обычай ставить елку? Филолог Елена Душечкина написала об этом целую книгу, недавно выпущенную уже во втором, переработанном и дополненном варианте, Издательством Европейского университета в Санкт-Петербурге. "Русская елка" посвящена истории праздничного дерева в России - изначально наряжать елку русских научили немцы, и отношение к этому обычаю со временем очень менялось, отражая настроения русского общества в различные эпохи. Публикуем 10 фрагментов книги.

1. История превращения ели в рождественское дерево до сих пор во всех деталях не восстановлена. Существует мнение, что данный обычай восходит к гораздо более древней традиции майского дерева. Наверняка известно лишь то, что случилось это на территории Германии, где ель во времена язычества была особо почитаемой и отождествлялась с мировым деревом: "Царицей германских лесов была вечнозеленая ель". Именно здесь она и стала сначала новогодним, а позже - рождественским растительным символом. Среди германских народов был распространен обычай ходить под Новый год в лес, где выбранное для обрядовой роли еловое дерево освещали свечами и украшали цветными тряпочками, после чего вблизи или вокруг него совершали соответствующие обряды. Со временем еловое деревцо стали срубать и приносить в дом, где его устанавливали на столе. К нему прикрепляли зажженные свечки, вешали яблоки и сахар-



ные изделия. Возникновению культа ели как символа неумирающей природы способствовал вечнозеленый покров этого дерева, позволявший использовать его во время зимнего праздничного цикла.

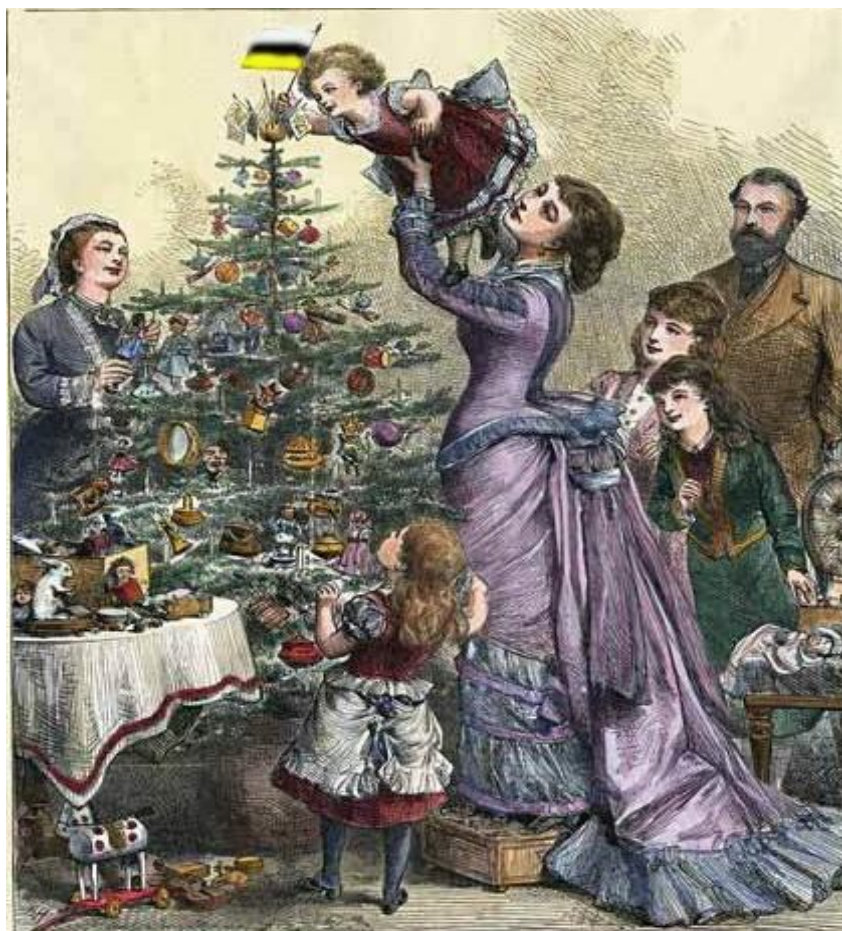
2. Считается, что первое рождественское дерево в императорской фамилии было установлено 24 декабря 1817 года в Москве, в Кремле (где царская семья проводила зиму). Инициатива принадлежала великой княгине Александре Федоровне (дочери прусского короля Фридриха-Вильгельма III), выросшей в Берлине. На следующий год елка уже стояла в их собственном Аничковом дворце, а после коронации Николая Павловича и Александры Федоровны елки в царской семье стали проводиться ежегодно в Зимнем дворце. На Рождество 1828 года Александра Федоровна устроила первый детский праздник с елкой в Большой столовой дворца. На ней присутствовали пятеро ее детей и племянницы - дочери великого князя Михаила Павловича. На праздник были приглашены и дети придворных из ряда семейств.

На восьми столах (по числу детей) стояли елочки, украшенные конфетами, золочеными яблоками и орехами. Под ними были разложены подарки.

3. Представ перед детьми во всей своей красе, разукрашенная "на самый блистательный лад" елка неизменно вызывала изумление, восхищение, восторг: "...глазам восхищенных детей предстает Weihnachtsbaum в полном величии..."; "...и блестящая, как солнце, елка... почти ослепила глаза всем"; "как двери настежь распахнули, так дети все только ахнули"; "дети, конечно, были поражены сияющими огнями, украшениями и игрушками, окружавшими елку". После того, как проходило первое потрясение, начинались крики, ахи, визг, прыганье, хлопанье в ладоши и т.п.: "дети закричали, заахали от радости..."; дети "с громкими криками радости прыгали и скакали около дерева"; "дети завизжали от восторга: "Елка! Елка!"; "увидев красавицу елочку, все захопала в ладоши и начали прыгать вокруг...". <...> "Минуту царила тишина глубокого очарования, сразу сменившаяся хором восторженных восклицаний. Одна из девочек не в силах была овладеть охватившим ее восторгом и упорно и молча прыгала на одном месте; маленькая косичка с вплетенной голубой ленточкой хлопала по ее плечам". В конце праздника наступала психическая разрядка. Доведенные до крайне востор-

женного состояния, дети получали елку в свое полное распоряжение: они срывали с нее сласти и игрушки, разрушали, ломали и полностью уничтожали дерево (что породило выражения "грабить елку", "щипать елку", "рушить елку"). Отсюда произошло и название самого праздника: праздник "ощипывания елки". "Дети набросились на дерево, беспощадно тащили и срывали все, что можно было взять, поломали ветки, наконец, повалили на пол - верхушка подверглась тому же опустошению". "Елка уже упала, и десятки детей влезали друг на друга, чтобы достать себе хоть что-нибудь из тех великолепных вещей, которые так долго манили собой их встревоженные воображеньца". "Дети... разобрали всю елку вмиг, до последней конфетки, и успели уже переломать половину игрушек, прежде чем узнали, кому какая назначена".

4. Со временем стали устраиваться и елки для взрослых, на которые родители уезжали одни, без детей. Елки для взрослых организовывались в домах начальников департаментов, губернаторов, руководителей дворянства, хозяев промышленных предприятий, богатых коммерсантов и т.п. "Да здравствует же елка! Тем более да здравствует, что к ней успели примазаться и взрослые! <...> Наступает и Новый год, и настоящая, большая, само нужнейшая елка для взрослых. Повышения, украшения, назначения, опять семейные и дружеские приношения!" - иронизировал по этому поводу И.А. Гончаров. В одном и том же доме нередко проходило не одно торжество в честь рождественского дерева, а целая серия праздников, что продлевало время пребывания елки в доме: детский семейный праздник, праздник для детей родственников и знакомых, и наконец, праздник для взрослых. И.И. Панаев писал в 1856 году: "Елки до того вошли в петербургские нравы, в петербургские потребности, что люди холостые и пожи-



лые устраивают их в складчину для собственного увеселения и забавы".

5. Несмотря на все возрастающую популярность елки в России, отношение к ней с самого начала усвоения этого обычая не отличалось полным единодушием: споры о елке, о правомерности устройства праздника в ее честь сопровождают всю ее историю. Приверженцы русской старины видели в елке очередное западное новшество, посягающее на национальную самобытность: она вызывала раздражение неорганичностью и уродливостью своего вторжения в народный святочный обряд, который, как считалось, необходимо было бережно сохранять во всей его неприкосновенности. Для других елка была неприемлемой с эстетической точки зрения. О ней иногда отзывались с неприязнью как о "неуклюжей, немецкой и неостроумной выдумке": "...Взять из лесу мокрое грязное дерево, наклепать огарков, да нитками навязать грецких орехов, а кругом разложить подарки! Ненатурально, и детям, я

думаю, приторно смотреть, просто невыносимо! Копоть, жара, сор, того и гляди еще подожгут какую-нибудь занавеску!". Некоторые удивлялись тому, как это колючее, темное и сырое дерево, к тому же еще и мертвое, могло превратиться в объект почитания и восхищения.

6. В 1922 году была проведена кампания за преобразование праздника Рождества Христова в "комсомольское рождество" или, иначе, в "комсвятки". Основание комсомола (первоначально РКСМ) связывалось, прежде всего, с идеей воспитания молодежи в духе атеистической идеологии. Введение нового календарного праздника под названием "комсомольское рождество" в противовес "поповскому рождеству", как стали называть великий православный праздник, соответствовало идее "подмены" праздников, что, по мнению советских идеологов, могло помочь народу органично перейти на новую календарную систему. Комсомольские ячейки должны были организовыв-

вать празднование "комсвятков" в первый день Рождества, то есть 25 декабря, которое было объявлено нерабочим днем.

7. Вместе с Рождеством отменялась и елка, уже прочно срощаясь с ним. Елка, против которой когда-то выступала Православная церковь, теперь стала называться поповским обычаем. В борьбу за ее отмену включились многие печатные издания. Центральные газеты обличали партийное и комсомольское руководство городов и сел, где продавались и устраивались елки; писатели ополчились на елку как на старорежимный религиозный обычай; детские журналы осуждали и высмеивали детей, мечтавших о елке: "Религиозность ребят начинается именно с елки... Ребенок отравляется религиозным ядом... <...> Долой елку и связанный с нею хлам!"

8. И вдруг на исходе 1935 года в "Правде" появляется заметка, подписанная кандидатом в члены Политбюро ЦК ВКП(б) П.П. Постышевым: "Давайте организуем к Новому году детям хорошую елку!" Решительно расправившись с "не иначе как "левыми" загибщиками", которые "ославили" детское развлечение как буржуазную затею, в результате чего елка в Советской России была запрещена, автор в декларативном тоне предлагает положить конец "этому неправильному осуждению елки", и призывает комсомольцев и пионерских работников в срочном порядке устроить под Новый год коллективные елки для детей: "В школах, детских домах, во дворцах пионеров... везде должна быть детская елка! Не должно быть ни одного колхоза, где бы правление вместе с комсомольцами не устроило бы накануне Нового года елку для своих ребятшек. Горсоветы... должны помочь устройству советской елки для де-

тей нашей великой социалистической родины". Предложение тов. Постышева было принято к сведению молниеносно: уже в том же номере газеты помещена заметка, включающая в себя столь знакомую по старым временам сценку продажи елок на рынках Москвы: "Между рядами стройных зеленых деревьев, поставленных прямо в снег, снуют покупатели. Здесь жены рабочих, служащих, инженеров, командиров Красной Армии. Здесь дети и подростки. Елки охотно раскупают. Приближается Новый год, наступают школьные каникулы, и елка становится желанной гостьей в каждом доме, где есть дети".

9. Персонаж, которому дети были обязаны елкой и подарками, выступает под разными именами. Процесс унификации имени растянулся на несколько десятилетий. В борьбе за имя победителем оказался Дед Мороз. Аналога этому имени нет ни у одного западного елочного персонажа. Предпочтение, отданное Деду Морозу, нуждается в объяснении. В восточнославянской мифологии Мороз - существо уважаемое, но и опасное: чтобы не вызвать его гнев, обращаться с ним следовало осторожно; прося не губить урожай, его задабривали; им пугали детей. Но наряду с этим он выступал и

в функции приходящего в сочельник Деда (умершего родителя, предка). Елочный персонаж тем самым получил синонимически удвоенное имя. Введение в составную его часть термина родства свидетельствует об отношении к Деду Морозу как к старшему в роде, что, возможно, и спровоцировало признание за ним по-родственному близкой его связи с детьми.

Во время войны образ Деда Мороза использовался в целях патристической пропаганды: "Новогодняя открытка к 1942 году изображает Деда Мороза, изгоняющего фашистов. На новогодней открытке к 1944 году Дед Мороз нарисован со "сталинской" трубкой и мешком оружия в руках, причем на мешке изображен американский флаг. Ритуал общественных елок с Дедом Морозом соблюдался на всей территории Страны Советов: от главной елки в Большом Кремлевском дворце до лагерей ГУЛАГа, от Азербайджана до Чукотки. Т.П. Милютин рассказывает об организованной в лагере самими заключенными встрече Нового, 1946 года, на которой в качестве зрителя присутствовало и лагерное начальство: "Зал - если можно так назвать барак со скамейками - был набит начальством и заключенными. Конференс вел Лёвенберг, одетый Дедом Морозом. Он взмошел на сцену, легко неся на плече мешок, и вытряхнул из него Новый год - девочку-малолетку, затянутую в трико и имевшую на спинке и груди блестящие цифры: "1946". Костюм этот мастерил персонал женского стационара. "Новый год" станцевала какой-то дикий танец, и Лёвенберг начал свою речь..."

*По материалам
Интернет*



С Новым 2014 Годом



Годом Синей Лошади

Лошадь - благородное животное, почитаемое в различных культурах за свою выносливость, доброту и трудолюбие. Древние китайские астрологи определяли лошадь, как символ сильной природной энергии, полезного, закалённого и используемого орудия, приносящего большую пользу.

Году Лошади соответствуют такие цвета, как синий и зелёный. Стихия - дерево, которому присущи такие характеристики, как практичность, неумеренность, вспыльчивость.

Таким образом, талисман

2014 года - Синяя деревянная Лошадь. Синий цвет - отражает физиологическую и психическую потребность, а именно покой. Он создает предпосылку для глубокого размышления над жизнью, зовёт к нахождению смысла, истины.

Это означает, что 2014 год потребует, в первую очередь, наметить цель, но для достижения своих интересов направить все силы и энергию, используя при этом невероятно продуктивное воображение, присущее Лошади.

Как только Лошади в голову приходит новая идея, она забывает

Свободна, как ветер, чертовски красива
Несется к нам Лошадь - шикарная грива!

Овеяна мифами, тайной покрыта

И в звездной пыли ее чудо - копыта.

Пришло ее время, пришел ей черед

Быть символом года и править весь год!

Чтоб чувства искрились, чтоб песня лилась,

Чтоб вы понимали, что жизнь - удалась!

Чтоб жить без кручины, чтоб жить без забот

Пусть дарит Лошадка удачу весь год!

обо всем и переключается только на нее, не задумываясь о том, насколько эта идея реальна. Очень независимая от природы, Лошадь не слушает советов, поступает так, как считает нужным, и очень тяжело переживает неудачи.

2014 год прогнозирует череду мудрых решений и умных поступков, успех всем знакам Зодиака, работающим в такой сфере, трудовым ресурсом которой является интеллект, ведь Лошадь (по китайскому гороскопу) является символом мудрости и чистого разума.

НОВОСТИ НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

28 ноября 2013 года состоялось очередное заседание научно-методического совета ЧГМА по рецензированию и рекомендации тем научных исследований аспирантов и соискателей для утверждения на Учёном Совете.

Были рассмотрены и утверждены следующие диссертационные работы:

Докторские диссертации:

1. "Клинико-патогенетические особенности формирования диабетической кардиомиопатии у больных при сахарном диабете 1 типа".

Исполнитель: доцент кафедры госпитальной терапии и эндокринологии к.м.н. **Присяник Вера Ивановна**

Научный консультант - д.м.н. Серебрякова О.В.

2. "Иммуногенез острых кишечных инфекций бактериальной этиологии, формирование бактерионосительства".

Исполнитель: ассистент кафедры детских инфекций к.м.н. **Епифанцева Наталья Владимировна**

Научный консультант - профессор Витковский Ю.А.

Кандидатские диссертации:

1. "Сравнительная клинико-функциональная оценка непрямо́й композиционной реставрации зуба".

Исполнитель: ассистент кафедры терапевтической стоматологии **Даши-Дондокова Алёна Олеговна**

Научный руководитель - к.м.н. Брянская М.Н.

2. "Клинические и некоторые

патогенетические особенности диабетической кардиомиопатии при сахарном диабете 1 типа".

Исполнитель: аспирант кафедры госпитальной терапии и эндокринологии **Бакалова Юлия Валерьевна**

Научный руководитель - д.м.н. Серебрякова О.В.

3. "Клинико-патогенетическое обоснование магнитоплазменной терапии ран при глубоких ожогах кожи".

Исполнитель: аспирант кафедры госпитальной хирургии Подойницына Мария Геннадьевна

Научный руководитель - профессор Цепелев В.Л.

4. "Эндоскопические аргоноплазменные технологии в комплексном лечении рубцовых стриктур пищевода".

Исполнитель: аспирант кафедры госпитальной хирургии **Скажутина Татьяна Валерьевна**

Научный руководитель - профессор Цепелев В.Л.

5. "Роль полиморфизма T(-365)C гена POLG1 и полиморфизма C (774) T гена NOS3, маркеров эндотелиальной дисфункции в формировании диабетической кардиомиопатии у больных сахарным диабетом 1 типа".

Исполнитель: аспирант кафедры госпитальной терапии и эндокринологии **Хачерян Мария Камоевна**

Научный руководитель - д.м.н. Серебрякова О.В.

6. "Прогностическая роль полиморфизма некоторых генов в развитии дислипидемических осложнений при психофармакотерапии у больных шизофренией".

Исполнитель: аспирант кафедры психиатрии **Солопова Мария Сергеевна**

Научный руководитель - профессор Говорин Н.В.

7. "Закономерности кардиогеомодинамических и метаболических изменений у больных хронической почечной недостаточностью".

Исполнитель: аспирант кафедры функциональной и ультразвуковой диагностики **Шемакин Павел Андреевич**

Научный руководитель - д.м.н. Гончарова Е.В.

8. "Инфицирование желчевыводящих путей *Helicobacter pylori* при различных вариантах течения желчнокаменной болезни".

Исполнитель: аспирант кафедры факультетской хирургии **Яшинов Алексей Александрович**

Научный руководитель - профессор Лобанов С.Л.

9. "Роль протромботических мутаций в развитии острого нарушения мезентериального кровообращения".

Исполнитель: ассистент кафедры общей хирургии **Артамонова Зоя Александровна**

Научный руководитель - профессор Витковский Ю.А.

10. "Клинико-патогенетическая характеристика ротационных дорсопатий шейного отдела позвоночника у детей раннего возраста".

Исполнитель: ассистент кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики **Тунуханов Алексей Григорьевич**

Научный руководитель - д.м.н. Богомолова И.К.

11. "Роль системы матриксных металлопротеиназ, тканевых ингибиторов матриксных металлопротеиназ и миокардиальных коллагеназ в ремоделировании левого желудочка у больных острым инфарктом миокарда".

Исполнитель: аспирант кафедры факультетской терапии **Фетисова Надежда Владимировна**

Научный руководитель - д.м.н. Соколова Н.А.

12. "Факторы риска остеопороза у представителей русской и бурятской национальностей с учётом полиморфизма генов (VDR, COLIA1, LCT)".

Исполнитель: аспирант кафедры пропедевтики внутренних болезней **Верхотурова Светлана Валерьевна**

Научный руководитель - профессор Горбунов В.В.

13. "Клинические, электрофизиологические и адаптивные особенности у пациентов с нейроциркуляторной дистонией в условиях трансперсональной психотерапии".

Исполнитель: аспирант кафедры внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов **Лобунцова Анна Константиновна**

Научный руководитель - д.м.н. Кушнаренко Н.Н.

14. "Роль генетических факторов в прогнозировании течения острого коронарного синдрома без подъёма сегмента ST в гендерном аспекте".

Исполнитель: аспирант кафедры терапии ФПК и ППС **Кривошеев Константин Сергеевич**

Научный руководитель - профессор Ларёва Н.В.

15. "Динамика процессов липопероксидации при хирургическом лечении больных с заболеваниями пародонта и методы их медикаментозной коррекции".

Исполнитель: ассистент кафедры стоматологии ФПК и ППС **Медведева Яна Викторовна**

Научный руководитель - профессор Пинелис И.С.

16. "Полиморфизм генов иммунного ответа при хроническом гломерулонефрите".

Исполнитель: аспирант кафедры нормальной физиологии **Ческовский Алексей Викторович**

Научный руководитель - профессор Витковский Ю.А.

17. "Роль провосполительных цитокинов и фактора роста в патогенезе оптической нейропатии у больных с эндокринной офтальмопатией".

Исполнитель: аспирант кафедры нормальной физиологии **Харинцев Владимир Вячеславович**

Научный руководитель - профессор Малезик Л.П.

18. "Роль аквапоринов, их полиморфизма и системы регуляции в патогенезе открытоугольной глаукомы".

Исполнитель: аспирант кафедры нормальной физиологии **Собанчиев Евгений Владимирович**

Научный руководитель - профессор Витковский Ю.А.

19. "Функциональное состояние тромбоцитов, $\gamma\delta$ Т-лимфоцитов и роль полиморфизмов гена IL-17 в патогенезе псориаза".

Исполнитель: аспирант кафедры нормальной физиологии **Солпова Олеся Александровна**

Научный руководитель - профессор Витковский Ю.А.

20. "Роль полиморфизмов генов GH1 A/G, GH1G/T, GH1 T/A, IGF2 C13790G, IGF2 Apal G17200A гормонов, регулирующих рост и вес, в патогенезе задержки внутриутробного развития у детей".

Исполнитель: ассистент кафедры педиатрии ФПК и ППС **Кочерова Виктория Владимировна**

Научный руководитель - д.м.н. Щербак В.А.